

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Новосибирска  
«Лицей № 176»

ПРИНЯТО  
решением кафедры  
иностранного языка,  
физической культуры и ОБЖ  
Протокол от 15.08.2017 № 1

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
М.А. Мануйлова  
16.08.2017

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»  
для основного общего образования

Составитель:  
Григорьев В.Н., преподаватель-организатор  
основ безопасности жизнедеятельности

2016, 2017

## Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обязательной предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» являясь составной частью ООП ООО МАОУ «Лицей № 176», составлена в соответствии с пунктом 18.2.2 ФГОС ООО, Положением о рабочей программе МАОУ «Лицей № 176». ООП ООО МАОУ «Лицей № 176» разработана в соответствии с ФГОС ООО и с учетом Примерной ООП ООО ([www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)) (на основании пунктов 7 и 10 статьи 12 Федерального Закона от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Рабочая программа является нормативным документом, определяющим содержание изучения учебного предмета, достижение планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов, основные виды учебной деятельности, которые определены на уровень обучения, и количество часов.

Рабочая программа разработана учителем Григорьевым В.Н. на уровень основного общего образования (8 - 9 класс), обсуждена и принята на заседании кафедры иностранного языка, физической культуры и ОБЖ МАОУ «Лицей № 176», согласована с заместителем директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Лицей № 176».

Рабочая программа содержит 4 пункта

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
3. Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе учебно-методического комплекта по основам безопасности жизнедеятельности для 8-9 классов М.П. Фролов, М.В. Юрьева, В.П. Шолох, Б.И. Мишин, 2014 г.

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью изучения и освоения программы является формирование у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Изучение курса позволяет обучающимся получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Содержание курса включает теорию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается на ступени основного общего образования в 8,9 классах в общем объеме 70 часов, из расчета 1 час в неделю.

## 2. Планируемые результаты освоения курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

### Личностные:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### Предметные:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

#### Метапредметные:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### 3. Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

1. Опасные чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.
2. Нарушение экологического равновесия.
3. Безопасное поведение на улицах и дорогах.
4. Первая помощь пострадавшему.
5. Нарушение экологического равновесия в местах проживания и его влияние на здоровье человека.
6. Правила безопасного поведения в повседневной жизни.
7. Система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
8. Школа безопасности» - составная часть подготовки населения к действиям в ЧС.

### 4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

8 класс (36 часов)

Тема	Количество часов
<b>Опасные чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий. (20 часов)</b>	
Аварии катастрофы, чрезвычайные ситуации техногенного характера.	1
Основные причины и стадии развития техногенных происшествий.	1
Пожары и их причины.	1
Взрывы и их причины.	1
Последствие пожаров и взрывов.	1
Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов.	1
Аварии с выбросом опасных химических веществ.	1
Характеристика АХОВ и их поражающих факторов.	1
Характеристика АХОВ и их поражающих факторов.	1
Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.	1
Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО.	1
Первая помощь пострадавшим от АХОВ.	1
Радиоактивность и радиационно опасные объекты.	1
Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты.	1
Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты.	1
Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности.	1
Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения.	1
Причины и виды гидродинамических аварий.	1
Последствия гидродинамических аварий.	1
Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.	1
<b>Нарушение экологического равновесия. ( 6 часов)</b>	
Экология и экологическая безопасность.	1
Биосфера и человек.	1
Загрязнение атмосферы.	1
Загрязнения почв.	1
Загрязнения природных вод.	1
Предельно допустимые концентрации загрязняющих веществ.	1

Характеристика экологической обстановки в России.	
<b>Безопасное поведение на улицах и дорогах. ( 5 часов)</b>	
Правила для велосипедистов	1
Мотовелосипед и мопед. Мотоцикл. Правила пользования и движения.	1
Водитель – главный участник дорожного движения. Экстремальные ситуации аварийного характера.	1
Как защитить себя при угрозе террористического акта.	1
Как защитить себя при угрозе террористического акта.	1
<b>Первая помощь пострадавшему. ( 5 часов)</b>	
Оказание первой помощи пострадавшему.	1
Оказание первой помощи пострадавшему.	1
Искусственная вентиляция лёгких.	1
Непрямой массаж сердца.	1
Итоговый урок.	1

9 класс (34 часа)

Тема	Количество часов
<b>Нарушение экологического равновесия в местах проживания и его влияние на здоровье человека. 18 часов</b>	
Экологическая безопасность России.	1
Среда обитания человека – важнейший фактор его здоровья. Загрязнение окружающей среды.	1
Химические загрязнения и отравления. Что такое ксенобиотики.	1
Как организм защищается от ксенобиотиков.	1
Шум и здоровье. Шумовое загрязнение среды. Защита от шумов.	1
Безопасное питание. История пищевого рациона. Болезни питания и «благополучный» рацион.	1
Биоритмы – организаторы нашей жизни. Откуда взялись биологические ритмы. Циркадные ритмы.	1
Благо ритмичной жизни. Как избежать переутомления.	1
В движении – жизнь. Гиподинамия и физические резервы человека.	1
Защита от стрессов. Стресс-факторы и стресс-реакции. Болезни истощения.	1
Особенности реакции на стресс у разных людей. Как не позволить стрессу застать себя врасплох.	1
Как выплыть в море информации. Искусство общения.	1
Преодоление информационных перегрузок.	1
Окружающая среда – источник инфекционных заболеваний. Инфекции и их источники.	1
Инфекционные заболевания и их профилактика.	1
Экологическая безопасность и природные условия. Опасные природные явления. Последствия воздействия климатических факторов.	1
Природные аллергены. Ядовитые растения и животные	1
Старение. Его причины. Продолжительность жизни. Теория продление жизни.	1
<b>Правила безопасного поведения в повседневной жизни. (2 часа)</b>	
Безопасное пользование компьютером. Факторы отрицательного	1

воздействия компьютера на организм человека. Организация рабочего места у компьютера.	
Меры безопасности на уроках в школе. Правила безопасности на уроках технологии, химии, физики, ОБЖ, физкультуре и при занятиях спортом.	1
<b>Система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. (3 часа)</b>	
Международное гуманитарное право по защите населения в ЧС.	1
История создания международной системы гуманитарного реагирования при ЧС.	1
Цели, задачи и принципы гуманитарной деятельности. Гуманитарные акции МЧС России.	1
<b>«Школа безопасности» - составная часть подготовки населения к действиям в ЧС. (11 часов)</b>	
Основы ориентирования на местности. Определение сторон горизонта и способы ориентирования.	1
Жизнеобеспечение человека в автономном существовании. Необходимое снаряжение и имущество.	1
Оборудование бивака или укрытия.	1
Техника преодоления препятствий. Переправа. Техника вязания узлов.	1
Организация первой доврачебной помощи. Терминальные состояния. Первая реанимационная помощь.	1
Медицинская аптечка и правила ее использования. Использование природных лекарственных средств.	1
Действие населения в ЧС техногенного характера. Авария с выбросом АХОВ.	1
Преодоление зоны заражения радиоактивными веществами.	1
Действия в опасной ситуации криминального характера.	1
Терроризм и безопасность человека.	1
Итоговый урок. Поисково-спасательные работы.	1